

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution	المؤسسة: جامعة نجران
Date	التاريخ: ١٤٣٩ / ٨ / ٩ هـ
College/Department	الكلية/ القسم: كلية الشريعة وأصول الدين – قسم الشريعة

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code	اسم ورمز المقرر الدراسي: الفرائض ١ (٣٤١ فقه-٣)
2. Credit hours	عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج الشريعة (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: حسب الجدول الدراسي
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي: المستوى الخامس
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. Co-requisites for this course	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
8. Location if not on main campus	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)
a. Traditional classroom	الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية: ١٠٠ %
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية: <input type="text"/>
c. e-learning	التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية: <input type="text"/>
d. Correspondence	التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية: <input type="text"/>
f. Other	أخرى طرق <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية: <input type="text"/>
Comments التعليق:	

المقرر نظري، ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course	ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر: القدرة على تقسيم التراكات وحل المسائل بشكل صحيح
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description:	وصف المقرر:
	يُعنى هذا المقرر بتقديم مقدمة في علم الفرائض من حيث: الحقوق المتعلقة بالتركة - أركان الإرث وشروطه وأسبابه وموانعه - بيان الورثة أنواع الإرث - انقسام الورثة باعتبار أنواع الإرث - بيان الفروض وأصحابها مع بيان أدلة الاستحقاق وشروطه والتطبيق على ذلك - أحكام التعصيب والولاء والحجب - توريث الإخوة مع الجد.

1. Topics to be Covered :الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
List of Topicsقائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
تمهيد للتعريف بالفرائض وموضوعاتها وثمرتها – الحقوق المتعلقة بالتركة – الإرث وأدلة مشروعيته، وحكمه وحكمته، وأركانه وشروطه وأسبابه وموانعه.	٢	٨
الوارثون من الرجال – الوارثات من النساء – أنواع الإرث – الفروض المقررة في كتاب الله.	١	٤
١- الوارثون للنصف – الوارثون للربع – الوارثون للثلثين. أمثلة وتطبيقات على كل صنف – أمثلة وتطبيقات عامة.	٢	٨
الوارثون للثلثين – الوارثون للثلث – الوارثون للسدس.	١	٤
أمثلة وتطبيقات على كل ما سبق.	١	٤
الاختبار الفصلي الأول	١	٤
١- أحكام الجدات – التعصيب -أقسام العصبية وترتيبهم – أقسام الورثة من حيث الارث بالفرض أو العصبية أو بهما.	١	٤

الحجب وأنواعه حجب النقصان وحجب الحرمان. الحجب بالاستغراق – الحجب بالانتقال – الحجب بالازدحام – المسألة المشتركة -ميراث الأخوة مع الجد	٢	٨
١- أمثلة وتطبيقات عامة على جميع الأبواب مع التركيز على المسائل المشهورة في تاريخ علم الفرائض مثل الأكدرية والحجرية العمرية وأم الفروج والدينارية وغير ذلك.	٢	٨
الاختبار الفصلي الثاني	١	٤
الاختبار النهائي	١	٤
	١٥	٦٠

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣٠	---	---	30	---	٦٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢	---	---	١	---	٣

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	٤ ساعات
---	---------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يَعْرِف مدلولات مصطلحات علم الفرائض، وتمايزها، ومستنداتها الشرعية.	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يطبق مصطلحات وأحكام علم الفرائض	المحاضرة التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية حل المشكلة واجبات جماعية وفردية	الاختبارات العملية والتحريرية الملاحظة تقويم التكاليف الفردية والجماعية
2.2	يقسم التركات.	المحاضرة التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية حل المشكلة واجبات جماعية وفردية	الاختبارات العملية والتحريرية الملاحظة تقويم التكاليف الفردية والجماعية
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الجماعية والفردية العصف الذهني	الاختبارات الشفوية تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة .	حل المشكلات	الملاحظة تقويم الأعمال
4.2	يستخدم المهارات العددية في حل المسائل.	حل المشكلات	الملاحظة تقويم الأعمال
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي			
	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٠ %
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :
تيسير فقه المواريث للدكتور عبد الكريم اللاحم.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)
قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

- ١) العذب الفاضل شرح عمدة الفارض للشيخ إبراهيم بن عبد الله بن إبراهيم.
- ٢) الرحبية مع شرح المارديني تحقيق: د. مصطفى البغا.
- ٣) الفوائد الجلية في المباحث الفرضية، للشيخ/ عبد العزيز بن عبد الله بن باز
- ٤) تسهيل الفرائض للشيخ / محمد بن عثيمين.
- ٥) أصول علم المواريث لأحمد عبد الجواد.
- ٦) حاشية الرحبية على علم الفرائض لعبد الرحمن بن القاسم.
- ٧) الخلاصة في علم الفرائض لناصر الغامدي.
- ٨) الرائد في علم الفرائض لمحمد العيد الخضراوي.

- ٩) التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية ، للشيخ د. صالح الفوزان .
١٠) الموارد في الشريعة الإسلامية في ضوء الكتاب والسنة، د. محمد علي الصابوني .
١١) الرائد في علم الفرائض، د. حمدي عبد المنعم شلبي .
١٢) علم الفرائض والمواريث لمحمد خير المفتي.
١٣) تقريب الفرائض لعبد الرحمن الشمسان.
١٤) مباحث في علم المواريث، د. مصطفى مسلم .
١٥) أحكام التركات والمواريث، لأبي زهرة .
١٦) لباب الفرائض لمحمد الشطي.
١٧) المواريث (علم الفرائض موضوعه وثمراته - حكمه - ومسائله وفضله)
لخالد مشعي الدوسري.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
موقع الفقه الإسلامي – موقع الإسلام (لوزارة الأوقاف) – موقع الملتقى الفقهي. موقع
المكتبة الوقفية. موقع المواريث.

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

برنامج المواريث.
الموسوعة الشاملة
جامع الفقه الإسلامي
مكتبة التراث الفقهي.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... الخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... الخ):

قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو - السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات.
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا يوجد.

G. Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه**

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. - تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. لا توجد
3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس : - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تشكيل لجنة للمراجعة الداخلية لكراسات إجابات الطلاب، والتأكد من صحة الرصد لكل من درجات الأعمال الفصلية والاختبارات النهائية.
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor : **صدام المصعبي** _ :اسم أستاذ المقرر

Signature : _____ Date Report Completed : **١٤٣٩ / ٨ / ٩ هـ** :تاريخ إكمال التقرير

Name of field experience teaching staff : **لا يوجد** :اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator : **د/ عبدالله بالقاسم الشمراني** :منسق البرنامج

Signature : _____ Date received : **١٤٣٩ / ٨ / ٢٢ هـ** :تاريخ الاستلام

اسم المراجع وتوقيعه: **د. هشام العربي**